

## EDITO

### ASSET:

három fontos érték: szakértelem,  
tapasztalat és közös akarat

Az ASSET (az ECVET tesztelése a gépjárműipari szolgáltató ágazatban) projekt első hírlevele alkalmas arra, hogy emlékeztessünk mindenkit a projekt céljaira, célkitűzéseire és annak erősségeire. A célkitűzések mindannyiunk előtt ismertek: az ECVET (európai szakképzési kreditrendszer) immár készen áll arra, hogy az elméleti szakaszból a tesztelés szakaszába lépjen, az ECVET ASSET projekt pedig az elméletet egy olyan ágazatban – nevezetesen a gépjárműiparban – ülteti át a gyakorlatba, amely hosszú évek óta az európai projektek szereplője, és amely a mobilitást már nem csupán lehetőségnek, bizonyítan ajánlásnak, hanem szükségszerűnek tekinti.

Nem meglepő tehát, hogy a gépjárműipari szolgáltató ágazat különböző szereplői közösen dolgoznak egy olyan projektben, mint a miénk, amelynek célja, hogy csereprogramokat hozzon létre a képzés résztvevői számára, és lehetővé tegye az általunk közösen kidolgozott eszközök és eljárások tesztelését.

Projektünk több olyan értéket is felmutat, amelyek segítenek felőni a feladathoz: az egyik legnagyobb kihívás pedig a minőség és a projektben részt vevő különféle partnerek sokfélesége. Közös célunk az, hogy mobilizáljuk az efféle projektek sikeréhez szükséges szakértelmet és tapasztalatot négy olyan országban, amelyek eltérő képzési rendszereket képviselnek Európában. A szükséges szakértelmet a hasonló projekteknél már aktív szerepet vállaló különböző illetékes hatóságok biztosítják. A mobilitással kapcsolatos szakértelmet azok a képző központok garantálják, amelyek szintén nagy tapasztalattal bírnak az európai spektrumú projektek terén.

Az ASSET végrehajtása jó ideje folyamatban van, a projekt már hat hónapja fut. Ezen idő alatt meggyőződhattünk róla, hogy a projekt legfőbb értékei a projektben részt vevő különböző partnerek által képviselt színvonal és az egymást kiegészítő jelleg. A partnerek valójában világossá tették, hogy mindnyájuk közös akarata a mobilitás, mindezek pedig hozzájárulnak a projekt sikeréhez.

Thierry JOSEPH  
projektkoordinátor

## Az ECVET és a mobilitás Európában

Az ECVET hivatalos  
elindítása

„Egyre inkább nyilvánvalóvá válik, hogy az oktatás központi szerepet játszik versenyképességünkben. A szakképzés iránti kereslet és a kínálat közötti jobb egyensúlyra törekvő nemzetközi együttműködés elősegíti az egész életen át tartó tanuláshoz és a mobilitáshoz való hozzáférést is. Az érdekünk az, hogy növeljük a szakközépiskolák és a felsőfokú szakképzést nyújtó intézmények végzős diákjainak versenyképességét. A jelenlegi gazdasági helyzetben ez a szempont kulcsfontosságú, ezen a területen pedig nem kizárhatjuk a kiadásokat” – mondta a cseh oktatási, ifjúságügyi és sportminiszter, Miroslava Kopicova a cseh elnökség által 2009. május 20-án Prágában szervezett, Új eszközök a szakképzésben: ECVET, EQARF (a szakképzés európai minőségbiztosítási referenciakerete) címmel megrendezett indító konferencián. Az ECVET-ajánlást az Európai Tanács május 12-én elfogadta, a Prágában tartott rendezvényen pedig lehetőség nyílt annak megvitatására, hogy miként valósítható meg a legjobb módon az európai szakképzési kreditrendszer (ECVET) és az EQARF, ezek hogyan kapcsolódnak például a tanulási eredményeken alapuló megközelítéshez, és hogy mennyiben támogatják a rugalmas tanulási utakat.

Az ECVET ugyanakkor:

- egy gyakorlati és konkrét mechanizmus, amelynek célja, hogy elősegítse az egyik képzési környezetből a másikba és/vagy az egyik képesítési rendszerből a másikba átlépő személy tanulási eredményeinek átvitelét és összegyűjtését;
  - egy folyamat, amely lehetővé teszi a bizonyítványok tanulási egységeiben (tudás, készségek és kompetenciák) történő megfogalmazását az ahhoz tartozó kreditpontokkal együtt.
- Az ECVET-tel például mód nyílik arra, hogy egy európai mobilitási programban részt vevő tanuló a mobilitás során teljesített tanulási eredményeket országába való visszatérésekor elismertesse. Az ECVET tehát hozzájárul a nemzetközi és az egyes országokon belüli, nemzeti mobilitás megteremtéséhez is.




Indító konferencia  
Balról jobbra: E. Arnold (francia oktatási miniszter), J. Delgado (EB), Miroslava Kopicova (cseh oktatási miniszter), M. Durr (cseh oktatási miniszterhelyettes), A. Bulgarelli (CEDEFOP).

A konferencián különböző szintű érdekelt felek vettek részt, az UEAPME (Európai Kis- és Középvállalkozások Szövetsége) szervezetét pedig annak oktatási és képzési igazgatója, Liliane Volozinskis képviselte. Liliane Volozinskis az ECVET jelentőségét hangsúlyozta, mivel az „a tanulási eredményeken, a képesítések átláthatóságán, az oktatási rendszerek átjárhatóságán és a megszerzett kompetenciák összegyűjtésén és átvitelén alapuló innovatív megközelítésével” választ ad a kvk-igényeire. L. Volozinskis javaslata szerint az ECVET-nek a lehető legegyszerűbbnek kell maradnia, hogy azt a munkaadók minél könnyebben elfogadják, és ne legyen szükség túlzott bürokratikus eljárásokra. Ezenfelül a kölcsönös bizalom megteremtése érdekében a közvetítő szervezeteket, a szakmai szervezeteket, az ágazatokat és az ipari kamarákat teljes körben be kell vonni a népszerűsítő/tájékoztató tevékenységekbe, másként „előfordulhat, hogy az iparágak és a kvk-k nem szívesen ültetik át majd az ECVET-et a gyakorlatba, ami egy óriási lehetőség elmulasztását jelentené”.

Aviana Bulgarelli, a CEDEFOP (Európai Szakképzés-fejlesztési Központ) igazgatója volt a konferencia egyik megnyitó előadója. Beszédében azt emelte ki, hogy az olyan kérdések, mint a minőségbiztosítás, az akkreditáció és a szakképzési rendszerekben megszerezhető képesítések dinamikája található a képzés és a munkaerőpiac közös metszetében. A CEDEFOP jelentős részt vállalt az ECVET és az EQARF kidolgozásában, és úttörő szerepet játszott azok felhasználási lehetőségeinek felmérésében, valamint közreműködött meghatározásukban és kialakításukban. Az ECVET végrehajtását illetően elmondható, ez valamennyi szint több szereplőjének közreműködését igényli, és – mint azt Aviana Bulgarelli elmondta – „a rendszer sikerét végső soron majd a tanulók szemszögéből kell mérlegelni”.

## ASSET hírek

### Gépjármű-technikusi képzés Magyarországon, Romániában, Finnországban és Franciaországban

 ECVET-bázis Túrkevéen  
Túrkevéen 1971-ben indult a gépjármű-technikusi képzés a Ványai Ambrus Gimnázium, Informatikai és Közlekedésgépészeti Szakközépiskolában. Az innovatív oktatási munkának köszönhetően a fiatal diákok ez év óta tanulhatnak gépjármű-technikai szakmákat. Együttműködésünk kiterjesztésére iskolánk 2008-ban az autószerelői és autóelektronikai műszerész képzés területén csatlakozott az ECVET programjához. Ebben a tanévben 21 diákunk tanul autószerelői, míg 8 diákunk tanul autóelektronikai műszerész szakon, akik szakmájukat kétéves moduláris képzés keretében sajátítják el. Mindegyikük rendelkezik már érettségivel, néhányan közülük pedig más képesítést is magukénak tudhatnak. Gyakorlati képzésükre az iskola műhelyében kerül sor, amely az európai normáknak és színvonalnak is megfelel.

A második évfolyamon a jelenlegi jogszabályi feltételek mellett már egyéni tanulmányi megállapodást is köthetnek egy vállalattal, hogy szakmai képzésüket ott teljesítsék. Sikeres záróvizsga esetén az autószerelő képesítés birtokában autótechnikusi szakon tanulhatnak tovább. A speciális moduláris záróvizsga sikeres letétele esetén az autóelektronikai műszerész képesítéssel rendelkezők előtt is nyitva áll ez a lehetőség. Tanulmányaik befejezése után autószervezéknél, egyéni, gépjárműjavítással foglalkozó magáncégeknek helyezkedhetnek el, vagy akár saját vállalkozást is indíthatnak.

### Autóelektronikai elektrotechnikus

Az autóelektronikai elektrotechnikus a 18 és 21 év közötti diákokat megcélzó, harmadik szintű képesítés a szakképzés nemzeti rendszerében.

A képesítés kétéves képzés után szerezhető meg, a képzésért a diákok 24,5 kreditet kapnak. A szakképesítéshez vezető tanulmányok felépítése a következő:

- szakmai ismeretek – 13,5 kredit,
- gyakorlati képzés – 5,5 kredit,
- helyi tanterv – 5,5 kredit.

Az elméleti képzés tantermekben és az iskola technikai műhelyeiben folyik.

A gyakorlati képzésre a gazdasági szférával kialakított partnerségeknek köszönhetően tanszervizekben kerül sor. Gyakorlati képzés mindkét évfolyamon folyik, a hangsúly pedig a nemzeti tantervre helyeződik. A gyakorlati képzés célja, hogy a tanulók elsajátítsák a szakmai képzési követelményekben meghatározott kompetenciákat.

Az értékelés állandó és szummatív jellegű folyamat, amelyre a fent említett képzési követelményeknek megfelelően kerül sor. Az elméleti ismeretek értékelését a tanár végzi, míg a készségek és képességek értékelése a gyakorlati oktató feladata.

A diákok egy sor ismeretre, kompetenciára és képességre tesznek szert, amelyek segítik őket a munkahelyi beilleszkedésben, ugyanakkor megkönnyítik számukra a további mobilitást is, és lehetőséget adnak arra, hogy az egész életen át tartó tanulás keretében tovább folytathassák tanulmányaikat. A kétéves, 3. szintű képzéssel a diákok továbbtanulásra jogosító bizonyítványt szereznek. A képzés elvégzése után multidiszciplináris képesítő biztosító egyetemen, politechnikumban vagy műszaki egyetemen folytathatják tanulmányaikat, és alapfokozatú mérnöki vagy más szakirányú diplomát szerezhetnek.

### Gépjármű-mechanikai képzés a gépjármű-technológiai képzési programban


A gépjármű-mechanikai szak elsősorban a 25 év alatti diákokat célozza meg. A képzési program időtartama három év, avagy 120 finn kredit (egy kredit 40 tanulói munkaórának felel meg). A képzés hagyományos tantermi oktatásból, tanszervizben végzett gyakorlatból vagy önálló távtanulásból áll.

A szakképesítéshez vezető tanulmányok felépítése a következő:

- szakmai ismeretek – 90 kredit [beleértve a szakmai gyakorlatért járó (legalább) 20 kreditet],
- alaptantárgyak – 20 kredit,
- szabadon választható tárgyak – 10 kredit.

A képesítéshez legalább 20 kreditnyi szakmai gyakorlat teljesítése is szükséges. Erre a munkahelyen kerül sor. A szakmai gyakorlat tanterven alapuló, célzott és felügyelet mellett végzett tanulási tevékenységet jelent. A diák a szakmai gyakorlat ideje alatt nem minősül alkalmazottnak. Az értékelést a diák, a gyakorlati oktató és a tanár együttesen végzi. Szakmai készségeikről a diákoknak az egész képzés során számot kell adniuk, erre minden szakmai modul esetében sor kerül. A készségek bemutatása elsősorban a szakmai gyakorlat idején a munkahelyen zajlik, ahol a diákok gyakorlati készségeiknek valós munkakörnyezetben történő alkalmazásával bizonyíthatják szakmai jártasságukat. A készségek bemutatásának az iskola műhelye is otthont adhat.

A hároméves képzést lezáró képesítéssel a diákok politechnikumban, műszaki egyetemen és multidiszciplináris képzést biztosító egyetemeken tanulhatnak tovább. A további tanulmányokkal jellemzően megszerezhető diplomák közé tartozik a mérnöki alapfokozatú diploma és a mérnöki mesterfokozatú diploma. Az esetleges későbbi szakmai továbbképzés során megszerezhető képesítések több magasabb szintű és valamely speciális szakképzettséget igazoló szakképesítést is magukban foglalnak.

 Az EFMA autóelektronikai elektrotechnikus bizonyítványa  
Ez a szakképzés azokat a 16 és 25 év közötti diákokat célozza meg, akik autóelektronikai elektrotechnikusok szeretnének lenni. A jelentkezőknek 4. szintű szakképzéssel kell rendelkezniük, vagy ezzel egyenértékű tudás- és készség szintet kell tudniuk felmutatni.

A diákok egyéves képzésben vesznek részt, ahol felváltva tantermi oktatásban és gyakorlati képzésben részesülnek:

- a szakmai ismereteket alapvetően az EFMA-nál sajátítják el; a tanév során 550 órát töltenek a képző központban;

- a fennmaradó időben egy autószervezetben, valós környezetben tanulnak.

A diákok fizetésben részesülnek: egy kétfős képzésre vonatkozó megállapodást írnak alá, és munkájukért fizetést kapnak.

A képzés végén szakképzési bizonyítványt szereznek, amelyet a gépjárműipari szolgáltató ágazat állít ki, és amelyet az ágazat tanúsító szervezete hitelesít. E bizonyítvány célja, hogy a fiatalokat gyorsan álláshoz juttassa: a képzést sikeresen elvégzők legelőbbje a vizsga után ezért azonnal munkát talál, többnyire annál a vállalatnál, ahol szakmai gyakorlatát teljesítette.

## ASSET HÍRLEVÉL, 1. SZÁM

### KIADÓ:

ASSET PROJEKT

### FELELŐS SZERKESZTŐ:

THIERRY JOSEPH

### SZERKESZTÉS ÉS TÖRDELÉS:

ANGELIQUE LECOMTE

### FÉNYKÉPEK:

EFMA/MSMT, 2009

### KÖZREMŰKÖDTEK:

ANFA/VANYAI/G BIBESCU/OMNIA/EFMA