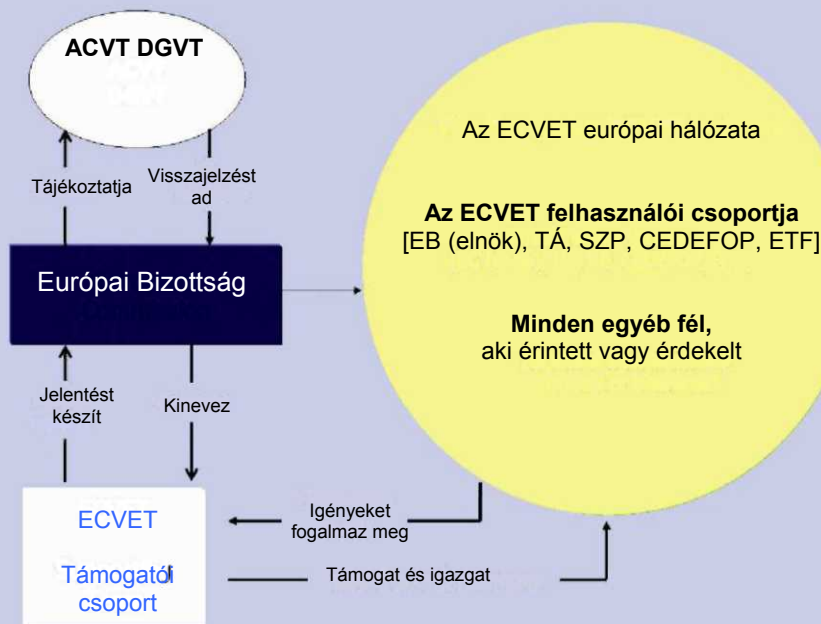


Az ECVET Európában!



AZ ECVET IRÁNYÍTÓRENDSZERE

Az ECVET európai hálózata

Az európai szakképzési kreditrendszer (ECVET) létrehozásáról szóló európai parlamenti és tanácsi ajánlás szerint „az Európai Parlament és a Tanács [mindenekelőtt] támogatja a Bizottság azon szándékát, hogy támogassa az érintett szakoktatási és szakképzési szereplők és az illetékes nemzeti intézmények részvételével létrejött európai ECVET-hálózatot, és abban a tagállamokkal együtt vegyen részt annak érdekében, hogy a tagállamokban kiterjesszék és támogassák az ECVET-et, és fenntartható platform jöjjön létre a tagállamok közötti információ- és tapasztalatcseréhez.

Az ECVET európai hálózata összefogja az európai szakképzési közösség tagjait. A hálózatot a következők alkotják:

- felhasználói csoport (ex officio-tag): a tagállamok által delegált két képviselő, akik aktívan részt vesznek az ECVET népszerűsítésében és bevezetésében, az európai szintű szociális partnerek, az Európai Bizottság, az LLP nemzeti irodái,

a Cedefop és az ETF.

- rendes tagok (a jelentkezők az ECVET nemzeti, regionális, helyi és ágazati szintű fejlesztésében mutatott gyakorlati elkötelezettségükön alapuló érdekeltségi nyilatkozati eljárást követően válnak taggá): szakképzési szolgáltatók, illetékes intézmények, ágazati szervezetek, szakképzési hálózatok stb. képviselői, tehát minden olyan szereplő, amely részt vesz az ECVET bevezetésében.

Az ECVET európai hálózata a tagok együttműködését elősegítő platformot alkot: lehetővé teszi az információk és gyakorlatok kölcsönös cseréjét, a hálózatépítést, a támogatást és a terjesztést, valamint javaslatokkal látja el az Európai Bizottságot a fejlesztésre szoruló tevékenységek kapcsán.

Az ECVET európai hálózatának támogatói csoportja

A hálózaton belüli egyes tevékenységek támogatására és megszervezésére, valamint a felhasználói csoport segítségére az Európai Bizottság egy **támogatói csoportot (titkárság)** hozott létre.

A titkárság felelős konzorciumát az ANFA (francia gépjárműipari szolgáltató csoport), a francia oktatásügyi minisztérium és a Párizsi Kereskedelmi Kamara alkotja.

A támogatói csoport feladata többek között:

- a hálózat működtetése: a tagnyilvántartás vezetése, az ECVET európai hálózata éves fórumának szervezése, meghatározott eseményeken való részvétel stb.;
- a hálózat tagjai számára az alábbi szolgáltatások nyújtása: az ECVET-tel kapcsolatos képzési ciklusok biztosítása a támogatók, a rendes tagok és speciális csoportok számára. Egy képzési ciklus (támogatói és sztenderd ajánlat) 2 napra osztott 3 modulból vagy 3 napra osztott 2 modulból áll. A szerződés alapján a titkárság az alábbi szolgáltatást kínálja:

Év	Támogatók	Sztenderd	Személyre szabott
2010	2 ciklus	1 ciklus	2 modul
2011	2 ciklus	2 ciklus	5 modul
2012	2 ciklus	3 ciklus	10 modul

A képzés egy tanulmányt is magában foglal.

- **Tájékoztatás és kommunikáció:** Az ECVET arculatának létrehozása / Az ECVET és európai hálózata weboldalának és platformjának létrehozása, amely 3 nyelven (német, angol, francia) érhető el. Ez a weboldal az ECVET-tel kapcsolatos kommunikáció kiemelt eszköze: hálózati menetrend, az ECVET-tel kapcsolatos forrásközpont, a hálózati tagok együttműködési fóruma, hasznos hivatkozások, a weboldalon elérhető, avagy szórólap vagy kisebb poszter formájában terjesztett hírlevelek három nyelven (német, angol, francia).

Az ECVET európai hálózatának első ülése május 27–28. között zajlott Brüsszelben, az első fórumra pedig június 24–25-én kerül sor Párizsban.

ASSET hírlevél, 2. szám
 KIADÁS
 ASSET PROJEKT, FELELŐS KIADÓ THIERRY
 JOSEPH
 SZERKESZTÉS ÉS TÖRDELÉS
 ANGÉLIQUE LECOMTE
 FÉNYKÉPEK
 ANFA/VÁNYAI/G BIBESCU/OMNIA/EFMA
 KÖZREMŰKÖDŐK
 ANFA/VÁNYAI/G BIBESCU/OMNIA/EFMA

ASSET LÉPÉSRŐL LÉPÉSRE

Ez a második hírlevél kiváló alkalmat kínál, hogy tájékoztassam Önöket az eddig elért eredményekről. A 18 hónappal ezelőtt elindított projekt első eredményei máris jelentkezők: máris levonhatunk bizonyos következtetéseket az egységek létrehozását célzó munka és a mobilitás előzetes tesztelése kapcsán. A projekt második fázisát a partnerségi megállapodások véglegesítése jelenti. Ez az illetékes intézmények által vezetett új szakasz rendkívül lényeges. Ugyanakkor partnereinknek a projekt sikere mellett elkötelezettségét látva semmi kétségünk afelől, hogy a kísérlet sikerét biztosító megoldásokat meg fogjuk találni.

THIERRY JOSEPH
PROJEKTKOORDINÁTOR

TARTALOM

1. o. EDITO

ASSET hírek

- **Az egységek létrehozása**
- **Az ASSET projekt**

2. o.

- **Az ASSET projekt 2009 és 2011 között**

ASSET mobilitás

- **Az első ASSET mobilitás:**
- **Beszámolók**
 - Magyarországról Helsinkibe (2010. január 4–15.)
 - Helsinkiből Magyarországra (2010. február 8–19.)

3. o.

- Romániából Franciaországba (2010. február 22–március 5.)
- Franciaországból Romániába (2010. április 23–30.)

4. o.

Az ECVET Európában

- **Az ECVET európai hálózata**

ASSET-hírek!

Az egységek létrehozása

Ahogy mindnyájan tudják, az ASSET projekt négy ország képzési központjai, illetékes hatóságai és gazdasági szereplői partnerségén alapul. **A résztvevők közös célkitűzése az volt, hogy teszteljék az ECVET-et a tanulási eredmények egységei köré épített, valamely más partnerországban eltöltött tanulmányi időszak alapján.**

Az egységek azonosításához és létrehozásához először találnunk kellett valamit, amivel mindnyájan rendelkezünk: egy terméket, az autót, amelyet a gyártók egész Európában értékesítenek, és amelynek technológiai megoldásai azonos kompetenciákat kívánnak meg minden műhelyben. Ezen a ponton megkérdeztük a gazdasági szféra képviselőitől, hogy szerintük milyen kompetenciákra van szükség a gyakorlatban. Gyorsan kiderült, hogy a gépjárműipar olyan szakembereket keres, akik mind mechanikai, mind villamosági kompetenciákkal rendelkeznek, és amelyek a hozzávetőleg szabványos technikát alkalmazó rendszerek működtetésére. Az elemzést követően elkészíthettük a munkaköri profilt, amely alapján azonosíthattuk az ehhez tartozó képesítéseket a projektben érintett négy országban. Az igen különböző képzési rendszerek ellenére könnyen azonosíthattunk több, a korábban elkészített munkaköri profil szempontjából közös képzési területet.

Amint a munkaköri profil elkészült, meghatároztuk azokat a tanulási eredményekhez tartozó egységeket, amelyek mindegyik képzési rendszerrel kompatibilisek, és ezért elfogadhatóak a projektben részt vevő összes partner számára.

Ezután kiválasztottuk azokat az egységeket, amelyek kompatibilisek lehetnek egy ECVET-tesztel. Az egységek kiválasztásának fő szempontja az volt, hogy azok a mobilitási periódus – ebben az esetben három hét – alatt teljesíthetők legyenek.

Az egységek összeállításának menete az alábbi volt:

- Először is minden egységnek olyan címet választottunk, amely elég pontosan körülhatárolta azt.

- Ezután minden egységen belül meghatároztuk az elvárt tanulási eredmények listáját. Szándékunk szerint ez a tanulási eredményeket tartalmazó lista nemcsak a meghatározott képzési időszak végső eredményeit jeleníti meg, hanem a vállalatok által egy adott gyakorlati helyzetben elvárt kompetenciákat is. Ezt a listát a projekten dolgozó szakemberekkel folytatott konzultáció után állítottuk össze. E szakemberek és a képzési központok közötti együttműködésnek köszönhetően az egységek alá sorolandó kompetenciák listája gyorsan megszületett. Gondoskodtunk róla, hogy ez a lista mindegyik képzési központ esetében megfelelő, és így a projekt valamennyi partnere számára elfogadható legyen.



2009 márciusa:

A 2. munkacsomaggal foglalkozó csapat megkezdte az egységekkel kapcsolatos munkát!

Ezután össze kellett kapcsolnunk ezeket a kompetenciákat (Ko) a szükséges készségekkel (K) és tudással (T), hogy végleg meghatározhatassuk az egyes egységekhez tartozó tanulási eredmények értékelési kritériumait és eljárásait.

Négy egység jött így létre. Ezek letölthetők a projekt weboldaláról: www.assetecvet.eu

Ez a gyakorlati megközelítés a valóságot tükrözi: amikor csere céljából két képzési központ partnerségi viszonyt létesít, az első lépés egy „munkakör” kiválasztása és a két partner számára közös területek meghatározása a mobilitási periódusok megállapításához. **Az ECVET egy olyan eszköz, amely nem érinti e megközelítés alapjait, ugyanakkor irányelveket kínál a csereprogramok felépítéséhez, és sikeresebb mobilitási periódust eredményez.**

ASSET PROJEKTEK 2009 ÉS 2011 KÖZÖTT

ELVÉGZETT MUNKA	A KÖVETKEZŐ IRÁNYÍTÓ TESTÜLETI ÜLÉSIG (ROMÁNIA, 2010. DECEMBER) ELŐTTÜNK ÁLLÓ FELADATOK
<p>2. munkacsomag: Tantervek</p> <ul style="list-style-type: none"> A közös tanulási referenciaegységek Az „elektronikai műszerész” munkaköri profil tanulási eredményeinek meghatározása. Az ECVET technikai jellemzőinek megfelelő négy egység együttes kidolgozása. <p>3. munkacsomag: Kölcsönös bizalom</p> <p>Megkezdődött a kölcsönös bizalmat megalapozó eszközök és eljárások kidolgozása az ECVET jellemzőnek megfelelően.</p> <p>5. munkacsomag: Mobilitás</p> <p>Két előzetes mobilitási teszt lezárult.</p>	<p>3. munkacsomag: Kölcsönös bizalom</p> <p>Az egyetértési megállapodás és a tanulmányi megállapodás elkészítése.</p> <p>4. munkacsomag: Kreditpontok</p> <p>Az ASSET projekthez tartozó kreditpontok hozzárendelése a létrehozott referenciaegységekhez.</p> <p>6. munkacsomag: ECVET-teszt</p> <p>A következő ECVET mobilitási teszt előkészítése.</p> <p>7. munkacsomag: Terjesztés</p> <p>A harmadik hírlevél elkészítése.</p>
<p>7. munkacsomag: Terjesztés</p> <ul style="list-style-type: none"> A belső kommunikációt segítő (webes felület) és a lehetséges felhasználókat (pl. intézmények, szakemberek) megcélzó különféle eszközök (weboldal, hírlevél, szórólap) létrehozása. Mindegyik partner megkezdte az ASSET projekttel kapcsolatos információk terjesztését hazájában az érdekeltek különféle köreiből, például: hatóságok (központi és regionális igazgatás), vállalatok, kereskedelmi és iparkamarák, képzési központok stb. <p>8. munkacsomag: Minőségbiztosítás</p> <p>A projektirányításra vonatkozó minőségbiztosítási eljárás bevezetése megtörtént.</p>	

ASSET mobilitás!

Az első ASSET mobilitás: Beszámoló

2010 elején az ASSET-ben részt vevő négy iskola és képzési központ elvégezte az első mobilitási tesztet. Ez az autóelektronikai elektrotechnikai profilhoz tartozó négy egység egyikének értékelését foglalta magában. Alább a tanárok és a diákok osztják meg velünk röviden tapasztalataikat.

Magyarországról Helsinkibe (2010. január 4–15.)

Úgy gondolom, nagyon sikeres volt a január 4-e és 15-e közötti finnországi tartózkodásunk. A kulturális és a szakmai rész is nagyon szervezettel zajlott. A finn iskola egyik tanára, Kari Koskela segített nekünk mindenben, nagyon barátságos és segítőkész volt velünk. Az étel finom és tartalmas volt. Kényelmes szállást kaptunk. Izgalmas városnéző túrákon vettünk részt. A szakmai képzés érdekes volt. Tetszett, hogy bizalommal és megbecsüléssel voltak irántunk. Nagyon örülök, hogy részt vehettem a programban.

Bosznai Miklós/diák

Nagyon örülök, hogy részt vehettem a programban, és fejleszthettem nyelvtudásomat. Bepillantást nyerhettem egy általam eddig nem ismert ország kultúrájába és életmódjába. A fogadó intézménytől mindenki nagyon kedves volt az első pillanattól kezdve, tényleg mindent megtettek, hogy otthon érezzük magunkat. A különböző autószerelők megtekintése során képet kaptunk a finn autószerelői munkájáról. A képzés során bíztak készségeinkben és kompetenciáinkban, és a teszt idejére mindnyájan teljesítettük az elvárt feltételeket.

Szabó Tamás/diák

Az ECVET ASSET program keretében a „járműstabilitás-vezérlő rendszerekkel” foglalkoztunk Finnország legnagyobb intézményében, ahol Kimi Raikkönen is tanult. Sikeresen megismerkedtünk a finn autószerelési rendszerekkel a fogadó intézmény műhelyeiben. Elsőként a magyar diákoknak sikerült maximális pontszámot elérniük a szakemberek által kidolgozott 0–3-as skálán.

Tábori Dániel/diák



Tanulás az ismeretek megosztása révén!

Helsinkiből Magyarországra (2010. február 8–19.)

Nagyon meleg fogadtatásban részesültünk Túrkevéen. Az első este az iskola vezetőségével és a város polgármesterével vacsoráztunk. Óriási megtiszteltetés volt, hogy ilyen küldöttség fogadott bennünket érkezésünkkor. A csereprogram során megismerhettük a magyar kultúrát és életmódot. Érdekes látogatásokon vettünk részt a helyi gépjárműipari vállalatoknál. A helyi, egzotikus gyógy- és termálfürdőben tett látogatás lenyűgöző volt.

A fürdő vízének hőmérséklete majdnem 40 fok volt. A csereprogram idején rendeztek egy helyi fesztivált is, amelyre szerencsére mi is eljutottunk. Itt bepillantást nyerhettünk

Túrkeve régi kultúrájába is. A tanítási módszerek eléggé különböznek a finnországitól. A műhelyekben folyó munka például sokkal inkább előre elrendezett feladatok végrehajtásából áll, míg az Omniánál sokkal több olyan tevékenységet csinálunk, mint egy valódi szerelőműhelyben, és gyakran foglalkozunk az ügyfelekkel. Túrkevéen számos olyan berendezést láttunk, amely a mi iskolánkban nincs, például a CR befecskendező rendszer vizsgáló berendezése. A program során megtapasztalhattam, hogy a diákok nagyon ügyesek, a tanárok pedig nagyon motiváltak és felkészültek. Ez az egyik oka a diákok kiemelkedő készségeinek és tudásának. Nagyon kellemes vendéglátásban volt részünk, és érdekes élmény volt.

Kenneth Nordström/kísérőtanár

Nagyon örülök, hogy részt vehettem az ASSET csereprogramjában. Alkalmam nyílt megismerni a magyar kultúrát és a gyönyörű tájat. Vendéglátóink az első pillanattól az utolsóig nagyon kedvesek és segítőkészek voltak. Ha valamire szükségünk volt, azonnal megkaptuk. Érdekes volt látni, hogyan tanulnak Túrkevéen, és hogy mennyire különbözik ez a finn módszerektől. Az ételek nagyon izletesek voltak, sokkal finomabbak, mint a mi finn iskolánkban. A műhelyekben zajló munka nagyon érdekes volt, mert sok olyan dolgot tanultunk, amit Finnországban nem tanítanak. A termálfürdőbe tett látogatás óriási élmény volt, mivel még soha nem voltam ilyen fürdőben korábban, most végre ezt is megtapasztalhattam, aminek nagyon örülök. Szerintem az egész út nagyon jól sikerült, és a szervezés kiváló volt.

Sami Hoffman/diák



**Az előzetes teszt eredményei:
A magyarok, a románok, a finnek
és a franciák –
mind sikeresek voltak az
értékelés során!**



(2010. február 22–március 5.)

Az ASSET projekt keretében 2010. február 22. és március 5. között a George Bibescu iskolaközpont (Craiova, Románia) nyolc diákja és két kísérőtanára vett részt a franciaországi Bourgoin Jallieu-ben az autóelektronikai elektrotechnikai munkaköri profil 1-es egységének („járműstabilizásvérlő rendszerek”) tesztelésében. A diákokat tájékoztattuk a projekt által kínált lehetőségekről, és nagyon örültek, hogy részt vehetnek a mobilitási programban. A következő diákok vettek részt a programban: Gruia Flavius, Rada Ciprian, Medelele Teofil, Medelele Marian, Ispas Alexandru, Maria Ionut, Girleanu Ovidiu, Parai Robert. Két kísérőtanárunk Georgeta Juica és Carmen Marcu volt.

Az EFMA-nál eltöltött mobilitási periódus alatt a román diákok speciális kompetenciákat sajátítottak el „az autóelektronikai elektrotechnikai” képzés keretében, és a francia diákokkal együtt végzett elméleti és gyakorlati tevékenységek, illetve az ANFA-nál és a GNFA-nál tett lyoni látogatások során szakmai tapasztalatokat szereztek. A francia mobilitási tapasztalat lehetővé tette a román diákok számára, hogy kulturális élményekkel is gazdagodjanak a Bourgoin-Jallieu-i helyi hatóságokkal való találkozásnak és a lyoni automobil-múzeumban tett látogatásnak köszönhetően, így szociokulturális látószögük is tágult.

Az egyik diák, Flavius Gruia számol be a mobilitási programmal kapcsolatos élményeiről, amelynek során megtapasztalhatta, hogy a francia diákok hogyan készülnek fel egy szakképesítés megszerzésére. „Felbecsülhetetlen értékű személyes és szakmai élményeket szereztem. Nagyon mély benyomást gyakorolt rám, ahogy fogadtak minket, és ahogy bántak velünk. Bár vannak különbségek a két ország oktatási módszerei között, sikeresen beilleszkedtem a megfelelő tanulási környezetnek és az ott tanító tanároknak köszönhetően (Pascal Ulmann nagyon jó tanár volt, sokat tanultam tőle).”

Georgeta Tuica, a George Bibescu Iskolaközpont kísérőtanára



**Franciaországból Romániába
(2010. április 23–30.)**

Nyolc napot töltöttünk Romániában a tervezett 15 helyett, így nem vesztegethettük az időnket! A mellő keréktengellyel kapcsolatos egységhez tartozó elméleti anyagot hazánkban sajátítottuk el, a gyakorlati képzésre és az értékelésre román műhelyekben került sor. Minden elég jól ment. Jó kapcsolatot alakítottunk ki a Renault- és Fiat-szerviz alkalmazottaival, és a George Bibescu tanáraival is. Román partnereink meleg fogadtatásban részesítettek bennünket, főleg Georgeta Juica és Carmen Marcu, akik mindenhova elkísértek, és bemutatták nekünk csodálatos országukat. Nagyon hasznos volt a fiatalok számára, hogy megtapasztalhatták, milyen az élet és a munka másutt. Ez nagyon fontos szakmai fejlődésük és egész életük szempontjából.

Pascal Ulmann, az EFMA kísérőtanára

Szeretném megköszönni Petre Caucnak és csapatának a csodálatos vendégszeretetét, amelyben az egész hét folyamán részünk volt. Georgeta, Carmen, mindenki nagyon kedves és segítőkész volt. A diákok nagyszerű élményekkel gazdagodtak a mobilitási periódus alatt. Újszerű tanulási helyzetekkel találkoztak, idegen nyelven kommunikáltak, különféle szituációkhoz kellett alkalmazkodniuk – mindez elengedhetetlen a nagyobb nyitottsághoz.

Michel Yvrard, a gépjárműágazat vezetője, EFMA

Párokban dolgoztunk a mellő keréktengellyel kapcsolatos egységben. Az értékelés rendben zajlott. A román műhelyekben új munkamódszereket sajátítottunk el. Vendéglátóink nagy szeretettel fogadtak, nagyon barátságosak voltak! Felfedezhettük Craiovát és a Dunát! Focimeccset szerveztünk a mi csapatunk és a George Bibescu tanárai között... remekül szórakoztunk!

Romániai élményeim:

- 1 szó (angolul): „Different” (különböző, Franciaországtól)
- 1 szó (Románul): Mulfumesc (köszönöm).
- 1 étel: Fánk tejes-vörösbogyós öntettel 1 hely: Craiova.
- 1 szín: Szürke.
- 1 emlék: a romániai fogadtatás.

Remi Duplessy/diák

Ahogy nálunk mondani szokták: „Királyi fogadtatásban volt részünk”! Amint megérkeztünk, vendéglátóink megmutatták nekünk országukat! Kirándultunk a hegyekbe és délre, parkokban jártunk, felfedeztük a meleg vízi forrásokat és a Dunát!

Az otthonunk kényelmes volt, és új ízekkel ismerkedtünk meg. Mindnyájan megfeleltünk az értékelés során! Egyedülálló élmény volt! Sosem fogom elfelejteni, hogy a románok milyen kedvesek voltak velünk! Talán egy nap majd visszatérek, hogy alaposabban is megismerjem az országot!

Romániai élményeim:

- 1 szó (angolul): Enriching (élménygazdag).
- 1 szó (Románul): Pofta buna (jó étvágyat).
- 1 étel: Hagyományos kolbász.
- 1 szín: Kék.
- 1 emlék: A focimeccs hangulata (mindenhol ugyanolyan!)

Florent Zaffarano/diák