

EDITO

ASSET

*Hallom és elfelejtem  
Látom és emlékszem  
Megteszem és megértem*

*Ezt a mondást az ASSET projekt bátran magáénak tekintheti, mivel a partnerek az ECVET tesztelését határozták el: nem akartak létrehozni olyan eszközöket és eljárásokat, amelyek nem alkalmazhatók a gyakorlatban. Ezért 2011 elején több mobilitástesztelési eljárás is lezajlott.*

*Az ASSET projekt e kísérletek elemzésével hamarosan véget ér. Ez az utolsó lépés meghatározható úgy is, hogy a fenti közmondást egy negyedik mondattal kibővítjük:*

*Megértem és alkalmazom.*

*Valóban: jelenleg az a célunk, hogy tanuljunk ezekből a tapasztalatokból, és hogy az ECVET alkalmazását segítők javaslatokat tegyünk.*

THIERRY JOSEPH  
PROJEKTKOORDINÁTOR

TARTALOM

1. o.  
EDITO  
ASSET-hírek  
• Az ECVET valójában mobilitási eszköz (ASSET)?

2. o.  
• ASSET projektek 2009 és 2011 között

Az ASSET és a képzési központok  
• **Az ECVET mobilitási teszt végeredményei:** a képzési központok beszámolóit  
- a George Bibescu iskolaközpont beszámolója  
- az EFMA beszámolója

3. o.  
- a VÁNYAI beszámolója  
- az OMNIA beszámolója

4. o.  
Az ECVET Európában  
• Az ECVET 2011-es európai fóruma

# ASSET-hírek

## Az ECVET valójában mobilitási eszköz (ASSET)?

Ez az ASSET (Automobile Service Sector ECVET Testing – a gépjárműipari szolgáltató szektor ECVET-tesztelése) projekt egyik fő kérdése, amely elsősorban az ECVET gyakorlati alkalmazására koncentrál, és amelynek mozgatrugója, hogy a projektben érintett összes partner szerteágazó tapasztalatokkal rendelkezik a hagyományos mobilitás alkalmazásának területén. Úgy vélik, hogy az ECVET többletértékekkel járulhat hozzá a mobilitáshoz azáltal, hogy mind az egyedi képzésbe, mind a tanulási eredmények elismerésébe mobilitási időszakokat iktat be.

Ily módon világossá válik, hogy a siker kulcsa az ECVET jelenleg rendelkezésre álló összes koncepciójának és eszközének elfogadása, miközben nagyon sok múlik az érintett felek (a képzésszolgáltatók és a minősítő testületek) közötti kapcsolatokon is.

Az 1-es és 2-es szint esetében az ECVET megadja az érintett partnerek közötti megfelelő együttműködés feltételeinek és szabályrendszerének alkalmazására vonatkozó válaszokat:

- Először is partneri megállapodást hoz létre a minősítő testületek közötti együttműködés feltételeinek és szabályrendszerének meghatározásához.
- Emellett pedig pedagógiai célú megállapodást hoz tető alá a képzési szolgáltatók közötti partnerség igazolása és a mobilitás gyakorlati megvalósítását érintő feltételek meghatározása céljából.

Ugyanakkor az ECVET végrehajtása érinti az egyes országokban a képzési szolgáltatók és a hozzájuk tartozó illetékes intézmények között fennálló együttműködési kereteket is. Nyilvánvaló, hogy ez lényeges, vagy ha tetszik, megkerülhetetlen kérdés, amely nagyban hatással van a képzési szabályrendszerre és a feltételekre.



Ez a partneri modell három szinten valósul meg, ahogy ez alább is látható:

- **Nemzetközi szinten:**
- Egyrészt képzési szolgáltatók között,
- Másrészt minősítő testületek között;
- **Nemzeti szinten:**
- **Minden egyes szolgáltató és a hozzá tartozó illetékes intézmény között.**

Ez az ábra világosan mutatja, hogy mindhárom szinten szükség van a partnerségi viszony működtetéséhez szükséges feltételek formalizálására annak érdekében, hogy az érintettek számára biztosíthassuk az ECVET elfogadható és minőségi végrehajtását.

Egyrészt mindenképpen biztosítani kell, hogy a képzési folyamat rendelkezzen a tanulási eredmények különféle képzési környezetekben történő elismertetéséhez szükséges időbeli ráhagyással, másrészt pedig feltétlenül szükség van a képesítő testületek és a képzési szolgáltatók közötti megfelelő bizalom kiépítésére. Ez megfelelő önállóságot nyújt az ECVET részére, amely így az integrált és elismert mobilitás végrehajtásának egyedülálló eszköze lesz.

## ASSET PROJEKTEK 2009 ÉS 2011 KÖZÖTT

ELVÉGZETT MUNKA A BUKARESTI (2010. november) ÉS A BUDAPESTI (2011. június) IRÁNYÍTÓ TESTÜLET TALÁLKOZÓJA KÖZÖTTI IDŐSZAKBAN	RÁNK VÁRÓ FELADATOK A BUDAPESTI (2011. június) IRÁNYÍTÓ TESTÜLET ÉS AZ ASSET PÁRIZSI ZÁRÓKONFERENCIÁJA (2011. december) KÖZÖTTI IDŐSZAKBAN
<p><b>WP5: Mobilitás</b> Elvégzett mobilitási tesztek Finnország, Magyarország, Franciaország és Románia vonatkozásában</p> <p><b>WP7: Kommunikáció</b> Az ASSET projekt internetes weboldalának rendszeres frissítése (<a href="http://www.asset.eu">www.asset.eu</a>) A 4. hírlevél elkészült Az ASSET terjesztési eszközei frissítve</p> <p><b>WP8: Minőségbiztosítás</b> Az ASSET projekt eredményeinek és előrehaladásának ellenőrzése</p>	<p><b>WP1: Koordináció</b> Az összefoglaló jelentés elkészítése és hitelesítése</p> <p><b>WP6: ECVET-teszt</b> A mobilitási tesztek elemzése, következtetések és javaslatok megtétele</p> <p><b>WP7: Kommunikáció</b> Az 5., utolsó hírlevél elkészítése Az ASSET terjesztési eszközeinek frissítése</p> <p><b>WP8: Minőségbiztosítás</b> Az összefoglaló jelentés külső értékelő által történő elkészítése</p>

## Az ASSET és a képzési központok

### Az ECVET mobilitási teszt végeredményei: a képzési központok beszámolóí

A román, francia, magyar és finn képzési központ az alábbiakban közreadja az ECVET mobilitási tesztjére vonatkozó tapasztalatait.



#### A George Bibescu iskolaközponttól érkezett tapasztalatok (Románia) Interjú Petre CAUC úrral, a George Bibescu iskolaközpont igazgatójával Elmondaná, hogy mit jelent az ECVET az Ön iskolája számára?

**Petre Cauc:** Iskolánkban különleges érdeklődés övezi az ECVET-et, mivel lehetővé tette számunkra az ECVET-tesztelési projektek és programok végrehajtását. Az ECVET megkönnyítette a gyakorlati eszközök kialakítását, az értékelési eljárások kidolgozását, a kredittozzárendelést, valamint a tanulási eredmények érvényesítését és elismertetését a képzésben részt vevő tanulók érdekében. Az ECVET áttekinthetővé teszi a tanulók által megszerezhető képesítéseket is, elősegíti a tanulói mobilitást, továbbá foglalkoztatási és egész életen át tartó tanulási lehetőségeket teremt diákjaink számára.

#### Hogyan érinti az ASSET az iskola diákjait és tanárait?

**PC:** Az ASSET projektnek köszönhetően iskolánk diákjai és tanárai aktívan részt vehetnek az autóvillamosági elektrotechnikai képzés mobilitásának érvényesítését lehetővé tevő eszközök kialakításában és tesztelésében.

#### A projekt keretében elvégzett munka fényében megosztaná velünk az ECVET-ASSET-teszttel kapcsolatos következtetéseit?

**PC:** Az ECVET ASSET-teszt során a diákok előnyére szolgált az optimális tanulási

feltételek és a gyakorlati képzéshez szükséges létesítmények, valamint a tanulók csapatban dolgozhattak, így fejleszthették a tesztelt egységhez szükséges szakmai készségeiket is annak érdekében, hogy átvihető egységeket szerezhessenek. A mobilitásnak köszönhetően kapcsolatba kerültek más diákokkal, és tágult kulturális látókörük.

#### Felmerült bármilyen probléma az ECVET ASSET-teszt során?

**PC:** A nyelvi korlátok akadályt jelentettek a diákok számára, ahogy a román diákok gyakorlati képzésében jelentkező különbségek is, ami a tantervben a gyakorlati képzésre fordított órák korlátozott számának köszönhető.

#### Milyen ötletei vannak az ECVET tökéletesítése kapcsán?

**PC:** Szerintem optimalizálni kellene az ECVET-re vonatkozó eredmények tanúsítási eljárásáért felelős képzési szolgáltatók minőségbiztosítását, mint ahogy az európai projekteknél érintett intézményekkel kapcsolatos médiakampányokat is. Így a diákok értesülhetnek az átvihető kreditek megszerzését lehetővé tevő mobilitás előnyeiről.



valamint azt az iskolát, melybe két héten át a program keretében járni fognak:

- Első hét: az iskola és a műhelyek meglátogatása; a 3. egység elméleti anyagának elsajátítása anyanyelvükön; a román nép és ország megismerése (látogatás a brassói Drakula-kastélyban).
- Második hét: szakmai gyakorlat a műhelyekben; az egység egyéni értékelése egy francia és egy román tanár segítségével az általunk létrehozott ECVET-dokumentumokra támaszkodva.

Elláttuk a diákokat egy társalgási és egy szakmai kifejezéseket tartalmazó kiadvánnyal is, hogy megkönnyítsük a román partnerekkel való kommunikációt. Biztosak vagyunk abban, hogy ez a felkészülési időszak fontos, sőt, nélkülözhetetlen volt, mivel tanulóink rendkívül aktívnak és

érdeklődőnek bizonyultak a két hét folyamán. Azt is el kell mondanom, hogy román partnereink nagyon segítőkészek és vendégszeretőek voltak.

Összefoglalásképp négy fő pontot emelnék ki: a nyelv, a vállalatoknál töltött szakmai gyakorlat, a 3. egység hossza, az egység értékelése.

#### A nyelv:

Nagyon kevés nyelvi problémánk akadt, ami főleg annak köszönhető, hogy a román tanárok folyékonyan beszélnek franciául, illetve a francia diákok is mindent megtettek, és használták az említett nyelvi segédletet. Természetesen nagyban megkönnyíti a kommunikációt, hogy két olyan nyelvről van szó, amely közös latin gyökerekkel rendelkezik.



#### Az EFMA-tól (Franciaország) érkezett tapasztalatok

Ahogy döntöttünk a mobilitási időszak ütemezéséről, és kiválasztottuk, hogy melyik egységen kívánunk dolgozni (3. egység: „futómű-beállítás”) román partnerünkkel közösen, rögtön hozzáálltunk, hogy hat tanulókat felkészítsük a kéthetes romániai tartózkodásra. Először is felhívtuk figyelmüket a mobilitási periódus kontextusára: arra, hogy valami teljesen új dologban vesznek részt az európai képzés keretén belül. Ezután elláttuk őket azokkal az eszközökkel, amelyek segítségükre lesznek külföldi tartózkodásuk során: bemutattuk a vendéglátó országot,



ECVET mobilitási teszt 2011-ben:»  
A szebb jövőért»



### A vállalatoknál töltött szakmai gyakorlat:

A román vállalatoknál végzett szakmai gyakorlat otthonos légkört teremtett a diákok számára, mivel korábban sok időt töltöttek franciaországi gyakorlóműhelyekben is. Megállapítottuk azt is, hogy a román vállalatok ugyanazokat a berendezéseket használják, ugyanazokkal a biztonsági és egészségügyi követelményekkel dolgoznak, így a francia tanulóknak nem jelentett gondot a megfelelő eljárások alkalmazása.

### A 3. egység hossza:

A harmadik egység a legrövidebb az általunk létrehozott négy egység közül. A diákoknak nem jelentett gondot a 3. egység keretei között zajló tanulás és a „futómű-beállítás” kapcsolatos tudásanyag elsajátítása a kéthetes mobilitási időszakban.

### A 3. egység értékelése:

Mivel egyszerű volt az egység elsajátítása, ezért az értékelés is könnyű volt. Semmilyen probléma nem merült fel az értékelőlapok és -dokumentumok használata közben. Megállapítottuk ugyanakkor, hogy az értékelésre fordított idő (2 óra 30 perc) túl hosszúnak bizonyult. Úgy gondoljuk, hogy másfél óra elég lenne.

Végül, általános megállapításként meg kívánjuk jegyezni, hogy minden itt közreadott következtetés kizárólag az általunk alkalmazott egységen alapul. Nyilvánvaló, hogy a másik három egység esetében teljesen eltérő következtetések adódnának, például az egység elvégzésére fordított idő, a vállalatoknál eltöltött szakmai gyakorlat során tapasztalt nehézségek stb. tekintetében.



### A VÁNYAITÓL (Magyarország) érkezett tapasztalatok

Intézményünk tizenöt éves tapasztalattal rendelkezik a rövid és hosszú távú csereprogramok terén, amelyek hozzájárulnak diákjaink előmeneteléhez, és egyúttal fejlesztik készségeiket és szakmai kompetenciáikat.

Mivel nem rendelkezünk olyan eszközzel, amelynek segítségével érvényesíthettük és elismertethettük volna diákjaink tudását,

ezért csak intézményi szinten ismerhettük el tudásukat és kompetenciáikat: a külföldi munka során kapott oklevelet a szakmai gyakorlatuk során ismertük el.

Reméljük, hogy az ECVET ASSET programnak köszönhetően diákjaink külföldön megszerzett tudását hazánkban is elismerhetjük, hitelesíthetjük és akkumulálhatjuk az értékelési skála és a kreditpont-hozzárendelési rendszer segítségével. A szakmai szótár nagyon hasznos eszköznek bizonyult, amely sokat segített a különféle egységek elsajátítása terén és a mobilitási programok végrehajtásában.

Az ECVET sikere azon múlik, hogy a program mennyire használható és hiteles a küldő- és a fogadóintézmények, valamint a folyamatban érintett közvetítő, döntéshozó és résztvevő partnerek számára. Az ECVET a szakképzési gyakorlat ERASMUS-a lehet. A hasonló oktatási programok és tesztek tapasztalatait felhasználva, valamint a program folyamatos frissítése mellett az ECVET az elmúlt évtizedekben működő oktatási programok új generációját testesítheti meg.

Még az előzetes tesztelés és a valódi tesztelési eljárás között is óriási változások történtek a diákok kiválasztása, a tesztelési eljárások, a programok ütemezése és a tapasztalatok felhasználása tekintetében.

Az ECVET programnak köszönhetően diákjaink nyitottabbá váltak más kultúrák és az idegen nyelvek iránt, továbbá nagyobb önbizalomra tettek szert szakmájukban. A magyar- finn mobilitási teszt az elvárásoknak megfelelően zajlott.

### Az OMNIÁTÓL (Finnország) érkezett tapasztalatok

Az Omnia esetében a többletértéket az jelenti, hogy egy új partnerségi viszony keretében részt vehet a mobilitási tevékenységben, és hogy az

ASSET újabb külföldi tanulási lehetőségeket kínált a diákoknak.

Ezek a tapasztalatok hozzájárultak a diákok szociális és nyelvi képességeinek fejlesztéséhez.

Az ECVET-egységek támogatják a valódi tanulási eredmények akkumulációját. A dokumentumok segítségével könnyebb volt a diákok tanulási eredményeinek hitelesítése és elismerése. Hasznosnak bizonyult, hogy a diákok világos tervvel rendelkeztek arról, hogy mit fognak elsajátítani a fogadóországban, így indulás előtt gyakorolhattak is.

Mivel mindkét iskolában hasonló készülékeket használnak – például a Bosch diagnosztikai tesztelő berendezését –, a diákoknak könnyebb volt beilleszkedniük a fogadóország tanulmányi keretei közé.

A legnagyobb kihívást a kommunikáció jelentette: a magyarok inkább németül, a finnek pedig angolul

beszélnek.

Másrészt viszont a kihívásnak köszönhetően fejlődött a diákok problémamegoldó készsége, amely fontos szerepet játszik az egész életen át tartó tanulásban.

A teszt során az is kiderült, hogy a magyarok két hét alatt megtudtak tanulni egy kicsit finnül, és a diákok angoltudása is sokat fejlődött.

A finn szaunázáshoz és lékfürdőzéshez, illetve a magyar termálfürdőkhöz hasonló kulturális tapasztalatok felejthetetlen élményekkel gazdagították mindkét felet.

Az Omnia csapata terjeszteni fogja és ki fogja aknázni az Asset-egységek nyújtotta előnyöket saját nemzetközi hálózatában és más ECVET projektek keretében is.



# Az ECVET Európában

## Az ECVET 2011-es európai fóruma



Az éves ECVET-fórum Madridban zajlott június 9–10-én, amelynek az Instituto de Formación Empresarial (a Madridi Kereskedelmi Kamara) adott otthont. **A fórum fő célkitűzése az volt, hogy azonosítsa azokat a problémákat és kihívásokat, amelyekkel a szakképzési rendszereknek szembe kell néznie, hogy az ajánlással összhangban 2012-re megteremthessük az ECVET végrehajtásához szükséges feltételeket.**

A fórum 129 regisztrált résztvevő jelenlétében zajlott, akiknek mintegy harmada hálózati tag volt. 27 ország képviseltette magát. A résztvevő szervezetek között voltak például: az Európai Unió, nemzeti minisztériumok, hitelesítő testületek, régiók, vállalatok és szakmai/ágazati társaságok, szakképzési szolgáltatók, kutatóközpontok stb. Az ECVET felhasználói csoportjának 22 tagja vett részt a fórumon.

A részt vevő szervezetek sokfélesége biztosította a nézőpontok gazdagságát (különböző megközelítések voltak jelen akár ugyanazon a rendszeren belül is).

**A fórum három fő kérdést tárgyalt:** az ECVET Európában jelenleg zajló végrehajtásához kapcsolódó nemzeti stratégiák, projektek (kísérleti, nemzeti és mobilitási), illetve eredmények és fejlesztés alatt álló hálózatok (a partnerség előmozdítása céljából).

A konkrét példák és illusztrációk lehetőséget kínáltak a résztvevőknek arra, hogy kidolgozzák saját stratégiáikat, felfrissítsék tudásukat, és ötleteket hallhassanak.

**A DGEAC-nál az ECVET-ért (Európai Bizottság) felelős Erik Hess bemutatta Az ECVET-szakértők nemzetközi csapatainak jelentkezésére vonatkozó korlátozott felhívás című (Restricted Call for National Teams of ECVET Experts) dokumentumot.** Ezt a felhívást 2011 júliusában teszik közzé 2011 októberi határidővel. A támogathatósági időszak: 2012. január 1–2013. december 31.

E felhívás fő célkitűzése egy ECVET-szakértőkből álló csapat létrehozása. Ez a csapat meglehetősen hasonlít az ECTS (Európai Kreditviteli Rendszer) Bologna-szakértőihez. A felhívás a Leonardo da Vinci program nemzeti irodáira korlátozódik.

A nemzeti hatóságok egyebek között kiválasztják és kinevezik a szakértőket, jóváhagyják a feladatok elosztását a csapat(ok)on belül, támogatják a cselekvési tervet, és célokat dolgoznak ki a szakértői tevékenység vonatkozásában. Az ECVET-szakértők nemzeti csapatának főbb feladatai a következők.

### Hazai környezetben:

- Képzések biztosítása az illetékes szakképzési testületek, az érintett felek, az intézmények, a vállalatok és a szakképzési szolgáltatók alkalmazottai számára
- **Tanácsadás** az illetékes szakképzési testületek, az érintett felek, az intézmények, a vállalatok és a szakképzési szolgáltatók részére
- **Segítségnyújtás a döntéshozatalban.** A szakértők részt vállalhatnak az ECVET fejlesztésében. Együtt kell működniük EKKR-NKP-vel és az EQAVET NRP-vel
- **Részt vesznek** a népszerűsítő és tájékoztató tevékenységekben
- **Segédkeznek** az ECVET gyakorlati közösségének megteremtésében.

### Nemzetközi szinten:

- **Részt vesznek** európai eseményeken más nemzeti irodák támogatása céljából (igény esetén).



ECVET ASSET – a gépjárműipari szolgáltató szektor ECVET-tesztelése

ASSET-HÍRLEVÉL, 4. szám

KIADÓ:

ASSET PROJEKT

FELELŐS SZERKESZTŐ:

THIERRY JOSEPH

SZERKESZTÉS ÉS TÖRDELÉS:

ANGELIQUE LECOMTE

FÉNYKÉPEK:

EFMA/GEORGE BIBESCU ISKOLAKOZPONT/OMNIA/VANYAI

KÖZREMŰKÖDTEK:

EFMA/GEORGE BIBESCU ISKOLAKOZPONT/OMNIA/VANYAI

Egyezményszám - 2008\_3991 / 001 - 001